

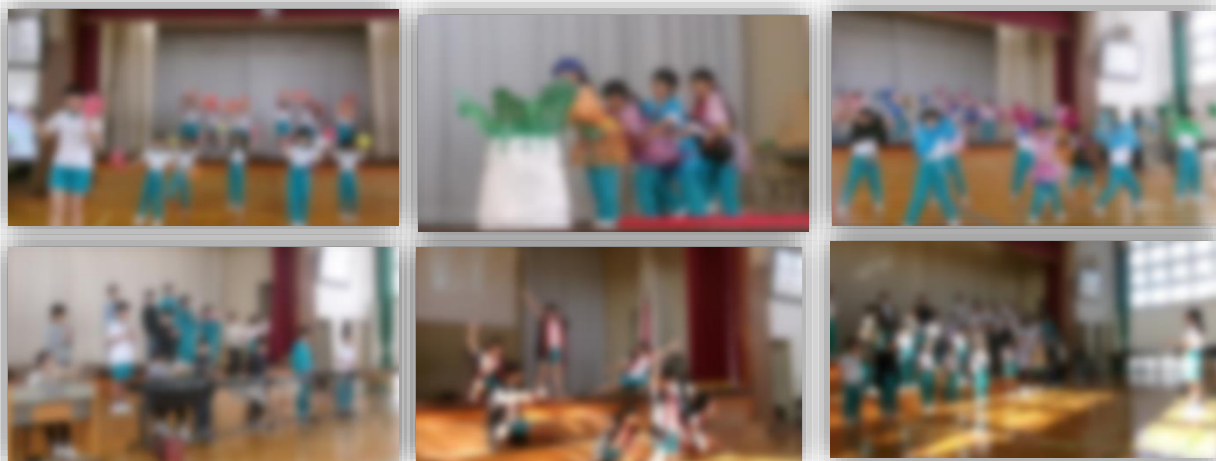


♪輪をつくり 手をつなぎ 共に歌って学ぼうよ♪

# ひしのみ

山形市立明治小学校  
学校だより  
令和6年11月末発行  
第8号  
文責：森谷 弘昭

## 「ひしのみ発表会」を「楽しむ」



今年の明治小学校のキーワードは「**楽しむ**」です。今年度は「子供も、保護者も、地域も、教師も**楽しむ**学校」をめざして4月に船出しました。令和6年度も後半の部に突入していますが、該当するのは、普段の授業や学校生活はもちろんのこと、学校行事も含めたあらゆる場面です。達成の目安は、何をおいても主人公である子供たちの取り組み方や表情等の観察、そして、言葉を介して返ってくる反応であり、これについては特に大事だと思っています。ですから、私が講評等で子供たちに語りかける際には、必ず「楽しむことができたか？」と問いかけるようにしています。

11月16日(土)に行われた「ひしのみ発表会」、これまでの学びの成果が問われます。オープニングの花笠踊りでは、ひしのみ発表会で踊りたいという思いをもった子供たちが休み時間などを利用して自主的に練習し、学年の違う21名が踊り方を工夫しながら、本番で演じました。学年・学年部の発表では、それぞれのテーマに対して劇調、ダンス、演奏、踊りを交えながら、一生懸命に取り組み、一人一人が個性あふれる姿を披露しました。エンディングの全校合唱『花は咲く』では、全校生の気持ちがひとつになり、歌声が会場いっぱいに響きました。

このように、会場にいらしゃった保護者、地域の皆様、我々教職員の目には、子供たちの生き生きと輝く姿が映り、大いに楽しんでいただけたことと思います。しかしながら、肝心なのは主役である子供たちの反応です。一抹の不安を感じながら、いつもの「楽しむことができたか？」と問いかけました。すると、子供たちは即座に、元気な声で「はい」と返してくれました。しかも、どの子供たちも充実した表情を浮かべ、相対する私には余韻に浸っているようにも見えました。「**楽しむ**」ことが実現したひと時でした。

### ～みんなで〇〇しようぜ！プロジェクト～

**パート2**は「**グラウンドを走って山形県縦断駅伝307km走破！**」紙面の関係で結果だけの報告になりますが、見事に**達成**することができました。

**パート1**「**読書1000冊**」の結果は12月の学校だよりで紹介させていただきます。



# 全国学力学習状況調査の結果を受けて



6年生の保護者の皆様には、今年度の全国学力・学習状況調査の結果と、それを受けて本校で意図的に取り組んでいくことについて文書にて詳しくお伝えしました。その中から、特に重要な点を抜粋して紹介します。※以下、成果（○）課題（△）傾向と対策（・）で表記

|            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学力調査について   | 国語       | <p>○情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し、適切に使うこと</p> <p>○実際の場面を想定して、話し言葉と書き言葉との違いを理解し、使い分けること。</p> <p>○目的や意図に応じて自分の考えが伝わる文章になるように書き表し方を工夫して記述すること。</p> <p>△物語文を読み、人物像や全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすること</p> <p>△資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫するよう考えること</p> <p>△文の中で、適切な漢字を正しく使ったり、主語や述語の関係をとらえたりすること</p> <p>・「書くこと」や「読むこと」における言葉の特徴や使い方に関する事については力がついていますが「話すこと」「聞くこと」については不十分である傾向がみられます。</p> <p>・集めた情報を分類・関係づけて、伝え合う内容を検討して表現することに課題が見られました。様々な学習場面で、目的に応じて集めた情報を自分なりに整理して表現する場面を設定し、その中で正確な表現やより相手に理解してもらえるような表現を工夫したりする活動を大切にします。</p> <p>・学年別漢字配当表に示されている漢字、言葉のきまりについて、文章の中で適切にとらえたり、書いたりできるよう、くり返し復習をしていきます。</p> <p>・言葉の力は全ての学習の土台となります。学校でも読書時間が増えるような取組みを推進します。</p>                                                                              |
|            | 算数       | <p>○考えを記述することや、自分で回答を出したり自分の言葉で答えたりすること</p> <p>○「速さ」の意味について理解すること</p> <p>○折れ線グラフから必要な数値を読み取り、条件に当てはまることを言葉と数を用いて記述すること</p> <p>△除数が小数である場合の小数の計算をすることや問題場面の数量関係を適切に捉え、式に表すこと</p> <p>△示された情報を基に、表からの必要な数値を読み取って式に表し、基準値を超えるかどうかを判断すること</p> <p>△立体の体積の求め方や直方体の見取り図について、理解し、かくこと</p> <p>・「具体的な場面」と「式」を関連付けて考えることを通して、問題解決の過程を大切にしたい指導を行い、思考力の育成を図っていきます。</p> <p>・球の直径の長さや球がぴったり入る立方体の一辺の長さの関係についての理解、立体の見取り図の理解やかき方、立体の体積の求め方について、これから重点的に復習をします。</p> <p>・除数と商の大きさの関係について（<math>4 \div \square</math>の□に、2、1、0.5をあてはめた場合を比較する活動などを取り入れ）、小数で割ることの意味について、問題場面の数量関係をもとに、実感を伴って理解することができるよう指導を行います。</p> <p>・算数を身の周りの事象と結び付けて考える活動や、数理的に処理することの良さを実感できる授業づくりをめざします。</p> <p>・算数以外の教科においても、表やグラフなどからきまりや傾向を発見する活動等を含んだ数学的活動を通して、日々の生活に根差した理解をもとに習熟を図っていきます。</p> |
| 児童質問紙の結果から | 学習・生活状況等 | <p>○各教科の学習が「好き」と答えている児童の割合が高くなっています。普段の生活で幸せな気持ちになったり、【将来の夢や目標を持っている】【いじめはいけない】【自分で学び方を考え工夫する】【人の役に立つ人間になりたい】と考えたりしている児童の割合は、100%となっています。善悪の判断力が育っている、地域・社会に貢献したいという意識をもっているととらえることができます。</p> <p>△テレビゲームを使用する時間が長く、家庭での学習時間が1時間未満児童の割合が非常に高くなっています。中学校への進学を見据え、学習の時間の短さや就寝時刻の乱れが心配されます。また、日常生活の中で新聞を活用することにより、学習内容と身の回りの事象が結びついたり、視野が広がったりするきっかけになります。学習の土台となる読書の日常化と合わせ、新聞の活用も推進していきます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 12月・1月の主な予定

|                           |                       |                      |
|---------------------------|-----------------------|----------------------|
| 2日（月）通学班長会                | 5・6年 SOS の出し方教室       | 18日（水）5年調理実習 ALT 来校  |
| 3日（火）書初め指導                | なかよし班活動               | キャリアパスポート回収          |
| 5日（木）書初め指導                |                       | 20日（金）2学期終業式         |
| 6日（金）委員会活動 ALT 来校         |                       | 21日（土）～1/8（水）年末・年始休業 |
| 10日（火）校外子ども会              |                       | 1/9（木）3学期始業式         |
| 11日（水）6年調理実習              | 4・5年防災講座 集会活動（からだ委員会） |                      |
| 13日（金）学習参観・学級懇談会・PTA 校内清掃 | キャリアパスポート配付           |                      |

